

Učivo na týden 11. - 15.5.2020

6.A

Vyučující	Předmět	Téma	Zadání (učebnice, pracovní sešity, stránky atd.)
Hlaváčová Jana	Anglický jazyk	Předložky (prepositions) - procvičování	Zopakuj si předložky (viz příloha) a popiš obrázek (viz příloha) pomocí smysluplných vět, alespoň 10! Pro zájemnce: zapiš si je (předložky) do školního sešitu
Hošková Jolana	Anglický jazyk	Unit 3 - revision	Pro všechny je povinné zaslání přílohy do 15.5. Kdo nesplnil v onlinepractice zadání z minulého týdne Unit 2 a Unit 3, doplní do 15.5.
Georgiadisová Michaela	Český jazyk	Rozbor věty Osnova vypravování	Mluvnice: Rozbor věty PS str. 39 cv. 6 a,b,c,d,e,f do školního sešitu Předmět H,R,N - U tabulka str. 69 dole přečti, pak PS cv. 4 str.36 podtrhni Pt a nadepiš H,R,N Sloh: Osnova vypravování - oranžový rámeček str. 127 přečti, U str. 131 cv.1 a, ústně b, písemně do slohového sešitu (osnova) c, písemně do sloh. sešitu Litatura: četba dle vlastního výběru, doplňování do čtenářské výzvy Dopisuj čtenářsky deník, kdo ještě neodeslal četbu za duben dopošle Všechny úkoly z ČJ pošli ke kontrole
Břinčilová Monika	Dějepis	Život v Římě Doba královská	U str. 120 - 121, 128 - zápis do sešitu - viz příloha V příloze vyplň test a pošli jej na můj email: monika.brincilova@3zszabreh.cz Pro zájemce: https://www.youtube.com/watch?v=FeHTUUVUODM
Žalmanová Lenka	Fyzika	Měření teploty tělesa	Učebnice str. 109-110-přečíst Zápis a otázky v příloze.
Kleiblová Miluše	Matematika	Desetinná čísla - souhrnný test Trojúhelník - úhly	Veškeré materiály jsou vkládány postupně do učebny (Classroom), některým rodičům zasílány na e-mail (v neděli večer). Prosím, aby žáci plnili dané úkoly v učebně v daném termínu. Poslední dobou dochází k neodevzdávání úkolů některých žáků. Děkuji za spolupráci.

Sobotík Jiří	Přírodopis	Ekosystém- Louky, pole, pastviny Řešení "poznávačky" ekosystém rybníku	Prezentace vzniku a rozdělení půd- prohlédni si několikrát a najdi odpovědi na otázky 1. jak člověk zasahuje do tvorby půd 2. charakterizuj nejrozšířenější půdní typ 3. význam půd 4. co ohrožuje půdy. Odpovědi pošli !!!! V e-mailu uveď číslo otázky + odpověď, např. 1) Do předmětu zapiš své jméno a třídu. Zkontroluj si chyby v "poznávačce" a pouč se z nich
Klimeš Zdeněk	Zeměpis	Přírodní krajiny	1.- Dobrovolný úkol je o půdě s klaunem (je to jen 5:49): Na internetu najdi ctedu.cz - do vyhledávače na této stránce zadej: Čí je půda a jak se využívá? 2.- Do sešitu napiš nadpis: Krajiny. Do sešitu dokonči větu podle učebnice str. 98: V závislosti na podnebných páslech vytvářejí rostliny a živočichové různé... (biomy). 3.- Podle mapy v učebnici uprostřed strany 98 vyber a do sešitu napiš: V Evropě najdeme biomy:... 4.- Do sešitu napiš Aljaška – najdi ji na mapě v učebnici (str. 98) - a napiš k ní, který biom tam převažuje. Jestli nevíš, kde Aljaška je, tak ti pomůže atlas nebo Wikipedie. 5.- Najdi ctedu.cz (https://edu.ceskatelevize.cz/). Do vyhledávače na této stránce zadej Severní Aljaška. Podle videa (13:37) najdi odpovědi na otázky: A: Do jaké hloubky může dosahovat promrzlá půda permafrost? B: Co je to Denali? Odpovědi mně prosím pošli e-mailem (zdenek.klimes@3zszabreh.cz).

Internetové odkazy:

Dějepis: <https://www.youtube.com/watch?v=FeHTUUVUODM>

Zeměpis <https://edu.ceskatelevize.cz/ci-je-puda-a-jak-se-vyuziva-5e441a15f2ae77328d0a67ed>
<https://edu.ceskatelevize.cz/severni-aljaska-5e441a95f2ae77328d0a6e1c>

6.A – AJ – Hošková

1 Underline the correct forms.

How / Who did you sit next to on the plane?

- 1 **When** / **Why** did you take a tent with you?
- 2 **Why** / **What** did you do in the evenings?
- 3 **What** / **When** did you fly home?
- 4 **How** / **Who** did you travel?
- 5 **When** / **Where** was your campsite?

_____	5
-------	---

Match the words 1–5 with the sentences A–F.

- runway
- 1 passport
 - 2 tent
 - 3 caravan
 - 4 campsite
 - 5 suitcase

- A There are tents and caravans here.
- B You pull this holiday house with a car.
- C You sleep in this when you go camping.
- D You put your clothes in this when you go on holiday.
- E You need this to go to another country and you show it at the airport.
- F This is a special road for planes.

_____	5
-------	---

7 Look at the pictures and complete the words.



Harry f_____ seasick on the boat to Ibiza.



- 1 We m_____ our plane to London.



- 2 Someone s_____ my mobile.



- 3 My sister l_____ her bag on the train.



- 4 A dog b_____ my hand.



- 5 I f_____ my passport and I couldn't take the plane.

_____	5
-------	---

8 Complete the dialogue.

Ian Was Peter at the sports centre yesterday?

Beth No, he (1) _____.

Ian That's strange! Was he away on holiday?

Beth No, he (2) _____. He (3) _____ ill all weekend.

Ian (4) _____ his brothers there?

Beth No, they (5) _____. I think they were ill, too.

_____	5
-------	---

6.A – AJ - Hošková

Unit Test – Unit 2 Reading Test A

Hello, my name's Fred. I'm a zoo keeper, and I look after the animals in the zoo. It's usually a good job, but I'm not having a very good day today.

I normally clean the lions' cage when I start work. Then I feed them. After that, I feed the tigers and clean their cage. Then I feed the dolphins. I sometimes look after the kangaroos, too. When the other zoo keepers have a holiday, I feed their animals. I really like feeding the crocodiles and the snakes. But my favourite job is talking to the visitors and telling them about the animals.

Today everyone has a lot of work. Twenty schools are visiting the zoo today. There are a lot of people here, so everyone must help. Today my friend Tom is looking after my animals and his animals, too, and I'm selling tickets and helping Mrs Smith in the restaurant. Mrs Smith is cooking the lunches, and I'm washing up and cleaning the tables.

Read about Fred's day. Choose the correct answer.

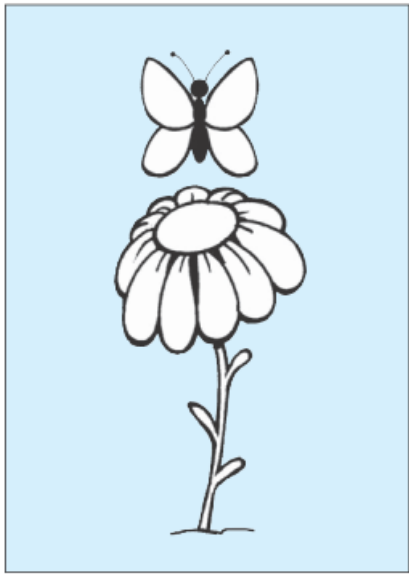
1. Which animals does Fred look after every day?
 - A. ☐ the lions, tigers and dolphins
 - B. ☐ the kangaroos, lions and tigers
 - C. ☐ the snakes and crocodiles
2. What is Fred's favourite job?
 - A. ☐ feeding the crocodiles
 - B. ☐ looking after the snakes
 - C. ☐ meeting visitors
3. Why does everyone have a lot of work today?

- A. ☐ because there are a lot of animals to feed
- B. ☐ because there are a lot of visitors
- C. ☐ because some zoo keepers are on holiday

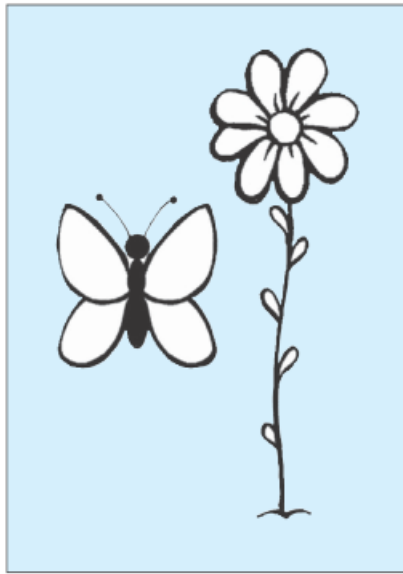
4. Who is feeding Fred's animals today?
 - A. ☐ Tom
 - B. ☐ Fred
 - C. ☐ Mrs Smith
5. What is Tom doing today?
 - A. ☐ He's feeding his animals.
 - B. ☐ He's looking after his animals and Fred's animals.
 - C. ☐ He's selling tickets.
6. What is Fred doing in the restaurant?
 - A. ☐ He's cooking the lunches.
 - B. ☐ He's having dinner.
 - C. ☐ He's washing up and cleaning the tables.



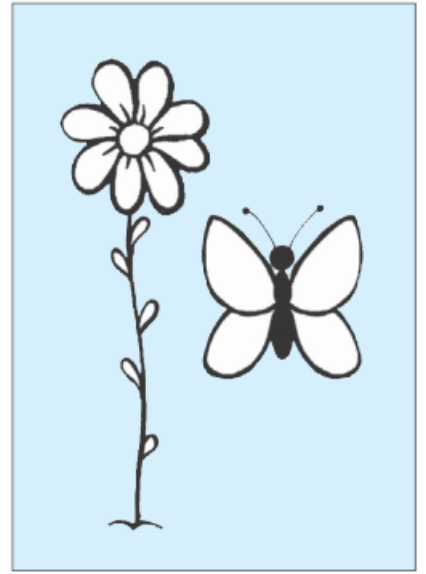
in the box	in front of the computer	above the picture	on the wall
behind the bag	on the chair	next to the books	next to the door
on the desk	between the plants	under the chair	under the desk
in the picture	between the chair and the bed	on the shelf	on the bed



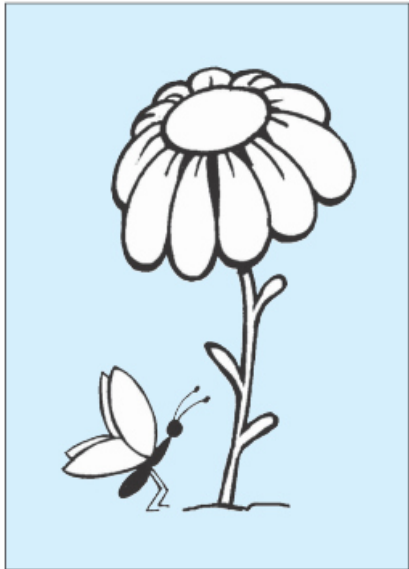
above



next to



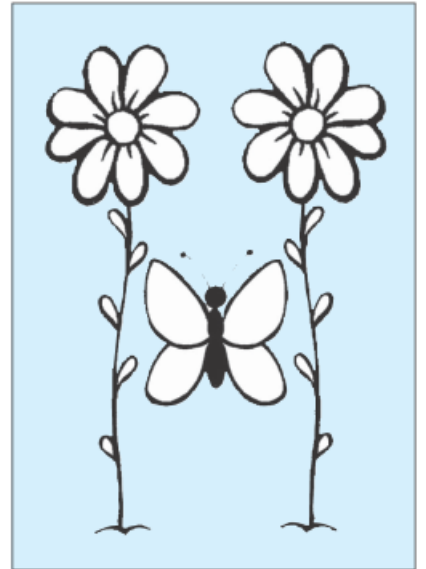
beside



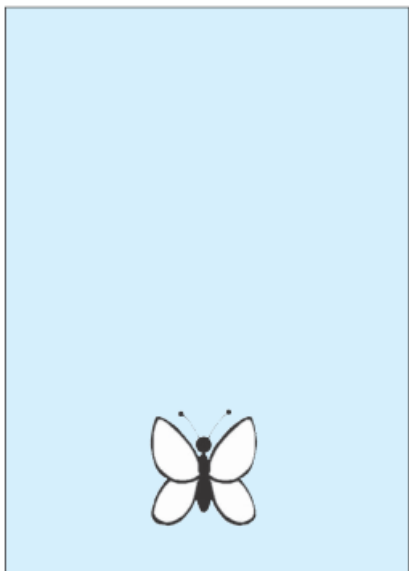
under



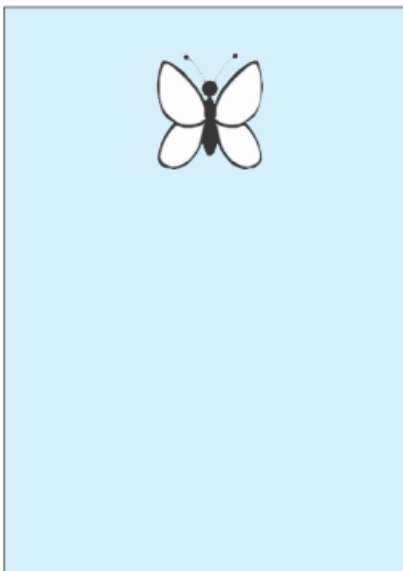
in the middle



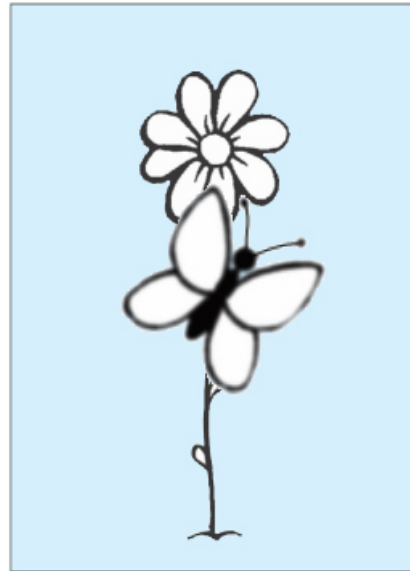
between



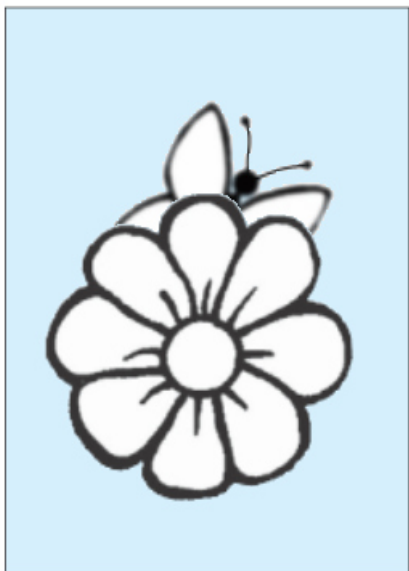
at the bottom



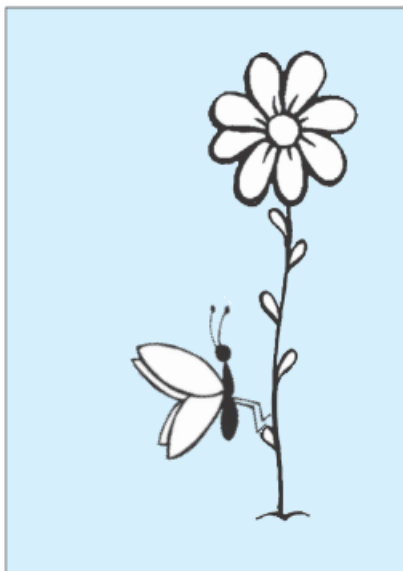
at the top



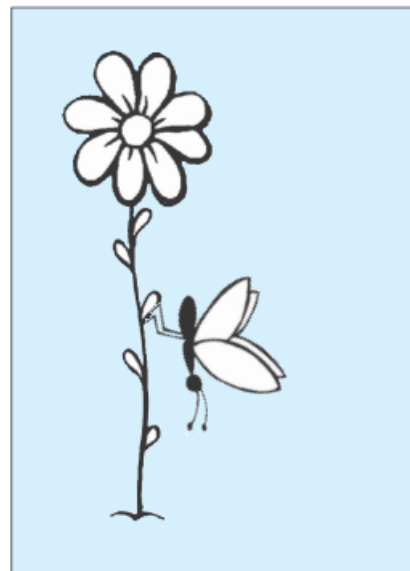
in front of



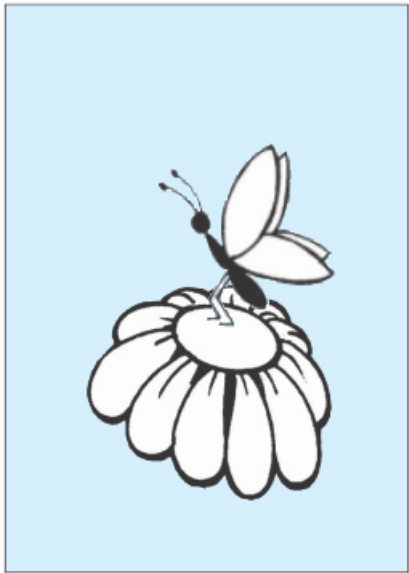
behind



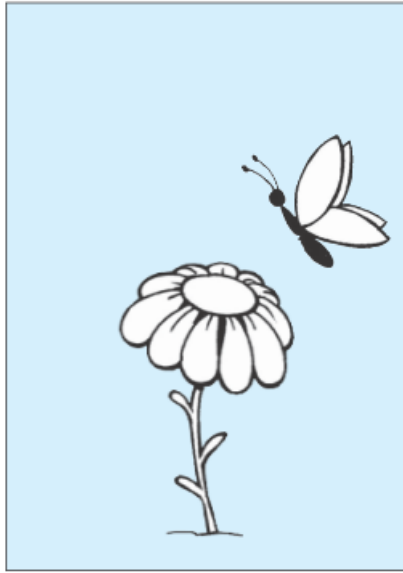
up



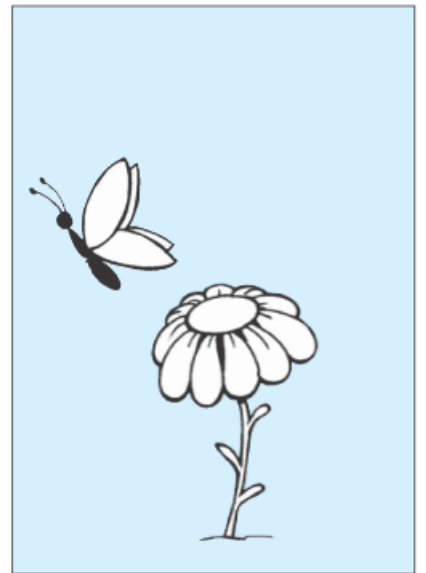
down



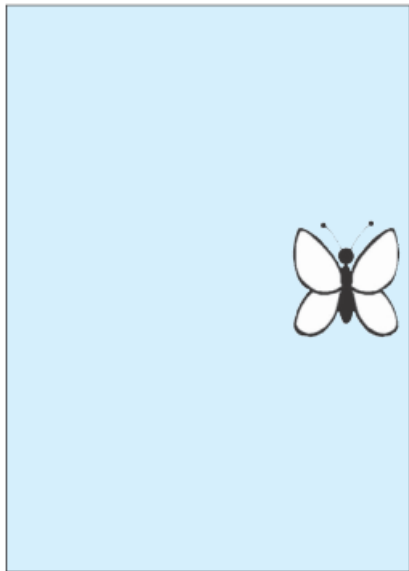
on



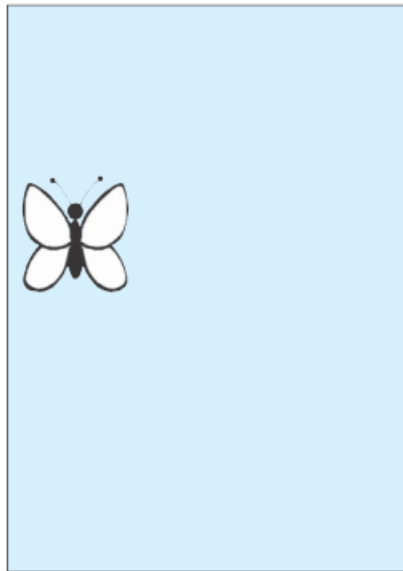
to



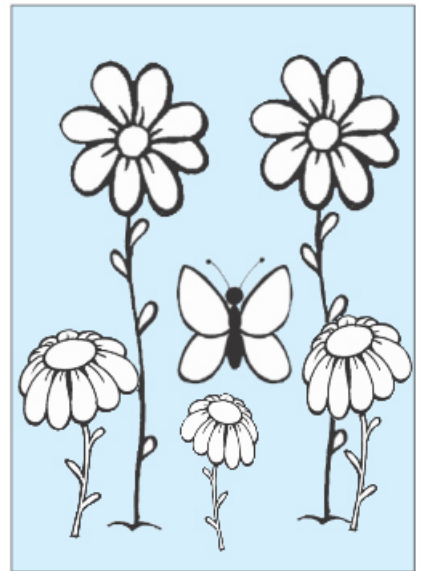
from



on the right



on the left



among

PŮDY

Nauka zabývající se půdami
= **PEDOLOGIE**

1

VZNIK PŮD

3 stádia při vzniku půd:

- 1) Zvětrávání matečné horniny
- 2) Vznik půdotvorného substrátu
- 3) Vznik půdy (výsledek činnosti všech půdotvorných činitelů)

2

PŮDOTVORNÍ ČINITELÉ

1. MATEČNÁ HORNINA

- různé nerosty → různé vlastnosti (živiny, chemické látky, atd.)
- např. pískovec, spraš



1



2

2. PODNEBÍ

- určující prvky:
 - a) teplota
 - b) množství srážek
 - c) poměr mezi srážkami a výparem

3

PŮDOTVORNÍ ČINITELÉ

3. POVAHA TERÉNU

a) nadmořská výška

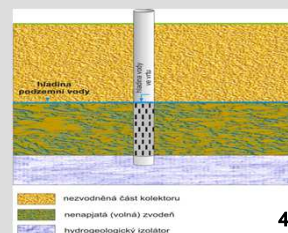
- vliv na teplotu a množství srážek

b) orientace svahů ke světovým stranám

- např. jižní svahy jsou teplejší



3



4

4. PODZEMNÍ VODA

- při vysoké hladině podzemní vody jsou půdy podmáčené a mají pak málo půdního vzduchu

4

PŮDOTVORNÍ ČINITELÉ

5. ČAS

- 1cm ornice se v našich podmínkách vytvoří za 100–150 let

6. ORGANISMY

- organismy rozkládají organickou hmotu na HUMUS



5

PŮDOTVORNÍ ČINITELÉ

7. ČLOVĚK

- zasahuje do tvorby půd různými způsoby např.?

orbou, kácením stromů, osevními postupy, výstavbou budov, komunikací, odpady, znečišťováním ovzduší, atd.



6

SLOŽENÍ PŮD

PLYNNÁ SLOŽKA: půdní vzduch (N_2 , O_2 , CO_2)

plyny z rozkladných procesů (NH_3 , CH_4)

KAPALNÁ SLOŽKA: voda s rozpuštěnými látkami (tzv. půdní roztok)

PEVNÁ SLOŽKA: *anorganická část* (především úlomky hornin)

organická část (organismy a humus)

HUMUS

= odumřelá těla rostlin a živočichů v různém stupni rozkladu

- jeho množství má vliv na úrodnost půdy

- půdy v ČR obsahují asi 1–2 % humusu

7

PŮDNÍ DRUHY

Rozlišují se na základě zrnitosti půdních částic

1) **Písčité půdy (lehké)** – písek, málo humusu, málo vody, neúrodné

2) **Hlinité půdy (střední)** – písek i jíl, hodně humusu, zemědělsky výhodné

3) **Jílovité půdy (těžké)** – jíl, málo provzdušněné, těžko propouští vodu, obtížně zpracovatelné

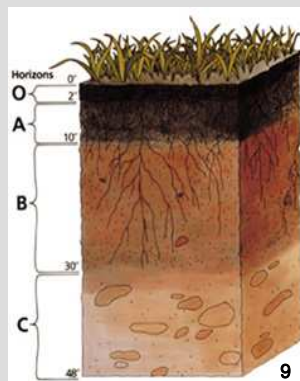


8

PŮDNÍ TYPY

Třídí se podle charakteristiky půdního profilu

Půdní profil – svislý řez půdou, kde lze pozorovat různé vrstvy (horizonty)



9

PŮDNÍ TYPY

1) ČERNOZEM

- bohatá na humus, velmi úrodná
- na spraších, do nadmořské výšky 300–400 m



10

PŮDNÍ TYPY

2) HNĚDOZEM

- méně úrodná než černozemě
- nejrozšířenější typ půdy v ČR
- typická půda pro podnebí mírného pásu



11

PŮDNÍ TYPY

3) PODZOL

- nepřilíš úrodná půda
- na kyselých horninách
- ve vyšších nadmořských výškách často zalesněny
- v nižších nadmořských výškách využívány pro pěstování brambor



12

12

PŮDNÍ TYPY

4) RENDZIN

- na vápenatých nebo dolomitových podkladech (např. krasy)
- malý obsah humusu, málo úrodná



13

PŮDNÍ TYPY

5) NIVNÍ PŮDY

- mladé půdy
- v blízkosti řek (naplaveniny)
- bývají velmi úrodné



14

VÝZNAM PŮD

Poskytují životní prostředí pro rostliny, živočichy i člověka

Zajišťují obživu

Podílí se na vzhledu krajiny



15



16

OHROŽENÍ PŮD

Co ohrožuje půdy?



Eroze, velké sucho

17



Zasolování

18



Kontaminace

19



Kyselé deště

20

17

Obrazek 1: [cit. 2011-04-29]. Dostupné pod licenci Public domain na WWW: <<http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:LoessVicksburg.jpg>>.

Obrazek 2: SIENICKI, Tomasz. [cit. 2011-04-29]. Dostupné pod licenci Creative Commons na WWW: <http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:22_Regen_ubi.jpg>.

Obrazek 3: ANDREEA, BLOG. [cit. 2011-04-29]. Dostupné pod licenci Creative Commons na WWW: <http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Alaace_Vineyard.jpg>.

Obrazek 4: [cit. 2011-04-29]. Dostupné pod licenci Public domain na WWW: <http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Zvode%C5%88_nenaplat%C3%A1.png>.

Obrazek 5: [cit. 2011-04-29]. Dostupné pod licenci Public domain na WWW: <http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Primary_and_secondary_cotton_roots.jpg>.

Obrazek 6: AALANG, [cit. 2011-04-29]. Dostupné pod licenci Creative Commons na WWW: <http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Plowing_ecomat.jpg>.

Obrazek 7: THIEME, Wolfgang. [cit. 2011-04-29]. Dostupné pod licenci Creative Commons na WWW: <http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Bundesarchiv_Bild_183-1985-0114-002_Marienberg_R%C3%A4umen_von_Holz.jpg>.

Obrazek 8: SEPP, Siim. [cit. 2011-04-29]. Dostupné pod licenci Creative Commons na WWW: <<http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Clay-ss-2005.jpg>>.

Obrazek 9: [cit. 2011-04-29]. Dostupné pod licenci Public domain na WWW: <http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Soil_profile.jpg>.

Obrazek 10: CASE, Daniel. [cit. 2011-04-29]. Dostupné pod licenci Creative Commons na WWW: <http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Black_dirt_in_Black_Dirt_Region.jpg>.

Obrazek 11: [cit. 2011-04-29]. Dostupné pod licenci Public domain na WWW: <<http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:BrownSoil.jpg>>.

Obrazek 12: [cit. 2011-04-29]. Dostupné pod licenci Public domain na WWW: <<http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Podzol.jpg>>.

Obrazek 13: [cit. 2011-04-29]. Dostupné pod licenci Public domain na WWW: <http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Vstup_do_Sloupko-%C5%A1o%C5%A1%C5%AFsvk%C3%BDch_leskn%C3%A4.jpg>.

Obrazek 14: MARTURIUS. [cit. 2011-04-29]. Dostupné pod licenci Creative Commons na WWW: <http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Meander_Cuckmere_River-MT.JPG>.

Obrazek 15: VOJNIKOV, Juan de. [cit. 2011-04-29]. Dostupné pod licenci Creative Commons na WWW: <http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Ouvra%C5%A5_z_stranyJPG>.

Obrazek 16: LUDEK. [cit. 2011-04-29]. Dostupné pod licenci Creative Commons na WWW: <http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Pole_v_Cesku_lan_bez_mezí.jpg>.

Obrazek 17: [cit. 2011-04-29]. Dostupné pod licenci Public domain na WWW: <<http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:NegenWadi2009.JPG>>.

Obrazek 18: [cit. 2011-04-29]. Dostupné pod licenci Public domain na WWW: <<http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Salinity.jpg>>.

Obrazek 19: P177. [cit. 2011-04-29]. Dostupné pod licenci Creative Commons na WWW: <http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:B103_Liquid_Terragator.JPG>.

Obrazek 20: [cit. 2011-04-29]. Dostupné pod licenci Public domain na WWW: <http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Acid_rain_wood1.JPG>.

18

TEST 1

A

- 1.skokan zelený
- 2.lžičák pestrý
3. lín obecný
- 4.kosatec žlutý
- 5.rákos
- 6.olše lepkavá
- 7.znakoplavka
- 8.vážka ploská
- 9.škeble rybničná
- 10.rak říční

B

- 1.cejn velký
- 2.volavka popelavá
- 3.čolek velký
- 4.okřehek menší
- 5.orobinec
- 6.jasan ztepilý
- 7.bruslařka
- 8.plovatka bahenní
- 9.komár pisklavý
- 10.vodouch stříbrný

TEST 2

A

1. potápník vroubený
2. okružák ploský
3. olše lepkavá
4. leknín bílý
5. perloočka
6. vydra říční
7. polák velký
8. užovka obojková
9. skokan hnědý
10. rákos

B

1. plovatka bahenní
2. mandelinka topolová
3. jasan ztepilý
4. blatouch bahenní
5. buchanka
6. čáp bílý
7. ondatra pižmová
8. kachna divoká
9. skokan zelený
10. orobinec

DĚJEPIS:

ŽIVOT V ŘÍMĚ

- otroci – váleční zajatci (na otročím trhu), zadlužení; pán měl úplnou moc (mluvící nástroj)
- mohli se vykoupit nebo je pán propustil na svobodu (propuštěnec)
- vzdělání – doma (rodiče, učitelé), soukromé školy – děti do 15 let
- chlapani mohli ještě 2 roky na řecké nebo latinské školy
- vojenství – povinnost každého muže od 17 – 60 let
- legie – největší vojenská jednotka, centurie - nejmenší
- jezdec, těžkooděnenec, lehkooděnenec, orlonoš (nosil znak – orla)
- vojáci v táborech (stálé, putovní); jednotný oděv - uniforma

DOBA KRÁLOVSKÁ

- v čele státu král (volen lidovým sněmem)
- svobodní obyvatelé: a) patriciové – urození
b) plebejové – neurození
- král Servius Tullius (Tarquiniovci) – rozdělení obyvatel do 5 tříd podle majetku (povinnost stavět vojáky)
- rozdělení obyvatel podle příslušnosti k místu bydliště – územní jednotky
- Tarquinius Superbus – stavební rozvoj, krutý – vyhnán – do čela státu dva konzulové

DĚJEPIS:

TEST: MAKEDONIE, SPORT, VĚDA A NÁBOŽENSTVÍ

Makedonie byla království, kde vládl **král** 1....., který v bitvě u **Chaironeie** porazil 2.....

Po smrti Filipa II. nastoupil na trůn jeho syn 3....., který v bitvě u **Gaugamel**

porazil 4..... Alexandr zakládal města, která se jmenovala 5

Co to byly **FILIPIKY**? 6.....

Spoj obor a jméno jeho představitele:

7. lékařství

Pythagoras

8. dějepisectví

Aristoteles, Platón, Sokrates

9. matematika

Hippokrates

10. filozofie

Herodotos

11. Napiš, co víš o **Olympijských hrách** (jak často se konaly, na počest koho, disciplíny, co získal vítěz).

.....

.....

Řeční bohové sídlili na hoře 12..... Jaké vlastnosti měli řeční bohové:13.....

Utvoř dvojice:

14. Hefaistos

bohyně moudrosti

15. Árés

vládce moří

16. Afrodita

vládce bohů a blesků

17. Pallas Athéna

kovář, umělec

18. Hádés

bohyně rodiny

19. Poseidon

bůh války

20. Héra

vládce podsvětí

21. Zeus

bohyně lásky

Měření teploty tělesa

Před měřením si zjistíme:

- 1) Hodnotu nejmenšího dílku stupnice (např. $0,1^{\circ}\text{C}$, 1°C , 2°C)
- 2) Odchylka měření – rovna polovině nejmenšího dílku.
- 3) Měřicí rozsah (např. od -10°C *do* $+150^{\circ}\text{C}$)

Měření teploměrem je založeno – dotýkají-li se dvě tělesa o různých teplotách, teplejší se ochlazuje a chladnější se zahřívá až se teploty vyrovnají.

Písemně odpovědět do sešitu

Uč. str. 108/ úkol 2, 3

Uč. str. 110/úkol 1, 2

Uč. str. 111/úkol 3